

---

### 1<sup>ος</sup> Άξονας - 1<sup>ο</sup> Σχέδιο Δράσης

**Τίτλος:** Υποστήριξη μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και μαθητών από ξένα σχολεία σε θέματα γλώσσας και ελληνικής ορολογίας επιστημών.

**Στόχος Βελτίωσης:** Γλωσσικός Γραμματισμός. Ένταξη μαθητών από ξένα σχολεία. Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης.

**Συντονιστής Ομάδας:** Μπλίτσας Παναγιώτης

---

### 2<sup>ος</sup> Άξονας - 2<sup>ο</sup> Σχέδιο Δράσης

**Τίτλος:** Επιμορφωτικές Συναντήσεις για Μαθητές με Φορείς και Επιστήμονες

**Στόχος Βελτίωσης:** Ενημέρωση μαθητών για επαγγέλματα και επιστήμες. Σχολικός επαγγελματικός προσανατολισμός. Ενίσχυση σχέσεων με φορείς. Εξωστρέφεια.

**Συντονίστρια Ομάδας:** Παπαδοπούλου Μαρία

---

### 3<sup>ος</sup> Άξονας - 3<sup>ο</sup> Σχέδιο Δράσης

**Τίτλος:** Ενίσχυση Σχέσεων Μελών Σχολικής Κοινότητας – Αποδοχή στη Διαφορετικότητα

**Στόχος Βελτίωσης:** Ενημέρωση μαθητών και εκπαιδευτικών σε θέματα ισότητας και αποδοχής της διαφορετικότητας. Ενίσχυση αυτοπεποίθησης μαθητών. Ενίσχυση σχέσεων εμπιστοσύνης και συναδελφικότητας μεταξύ μαθητών.

**Συντονίστρια Ομάδας:** Δούκη Αικατερίνη

---

### 7<sup>ος</sup> Άξονας - 4<sup>ο</sup> Σχέδιο Δράσης

**Τίτλος:** Έκδοση Σχολικής Εφημερίδας

**Στόχος Βελτίωσης:** Προώθηση θεμάτων σχολικής ζωής, επιστημονικών θεμάτων, θεμάτων επικαιρότητας του σχολείου και της τοπικής κοινωνίας, καθώς και δραστηριοτήτων ψυχαγωγίας και μάθησης στους μαθητές και στην κοινότητα.

**Συντονίστρια Ομάδας:** Καλιακού Παναγιώτα

---

### 8<sup>ος</sup> Άξονας - 5<sup>ο</sup> Σχέδιο Δράσης

**Τίτλος:** Ενδοσχολικές Επιμορφώσεις για Εκπαιδευτικούς

**Στόχος Βελτίωσης:** Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε νέες τεχνολογίες και καλές διοικητικές πρακτικές. Βελτίωση δεξιοτήτων εκπαιδευτικών.

**Συντονιστής Ομάδας:** Μπλίτσας Παναγιώτης

---

## 1<sup>ο</sup> Σχέδιο Δράσης

- Η διδασκαλία της Νέας Ελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας έχει στόχο οι μαθήτριες/μαθητές αφενός να καλλιεργούν και να εμβαθύνουν τις γλωσσικές τους δεξιότητες και αφετέρου να αναγνωρίζουν και να κατανοούν τα ιδιαίτερα κειμενικά χαρακτηριστικά, να αποδίδουν συνοπτικά το νόημα των κειμένων και να αποκτήσουν την ικανότητα να εκφράζουν τις απόψεις τους με ακρίβεια και σαφήνεια ανάλογα με το επικοινωνιακό πλαίσιο. Επομένως με βάση τις ιδιαιτερότητες ενός ελληνικού σχολείου που λειτουργεί σε χώρα του εξωτερικού κρίνεται σημαντική η *προσεκτική ανάγνωση και επεξήγηση των λέξεων που χρησιμοποιούνται στα κείμενα* καθώς και η *λεπτομερής ανάλυση των μηχανισμών του γραπτού ελληνικού λόγου*. Σημαντική επίσης είναι η *παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου από τις/τους ίδιες/ους μαθήτριες/ές* ώστε να μπορούν να εφαρμόζουν στην πράξη τα αντικείμενα της διδασκαλίας του μαθήματος. Ειδικά για το μάθημα της Λογοτεχνίας, το οποίο φέρνει σε επαφή τις μαθήτριες/ές με τον νεοελληνικό πολιτισμό στους τομείς της ποίησης και της πεζογραφίας είναι ιδιαίτερα υποβοηθητική η *παρουσίαση στην αίθουσα των κειμένων μέσω της μουσικής για τα μελοποιημένα ποιήματα ή της κινηματογραφικής απόδοσης για τα μυθιστορήματα που αποτέλεσαν βάση για σενάρια κινηματογραφικών ταινιών*.
- Στο πλαίσιο του μαθήματος των Αρχαίων Ελληνικών *θα αξιοποιείται κυρίως το λεξιλόγιο και η γραμματική*, προκειμένου οι μαθητές που αντιμετωπίζουν μεγάλες δυσκολίες στην κατανόηση της ελληνικής γλώσσας να γνωρίζουν σταδιακά λέξεις, εκφράσεις ελληνικές και να εξοικειωθούν με το κλιτικό σύστημα ρημάτων, ουσιαστικών κ.λπ. των Νέων Ελληνικών, αφού η ελληνική γλώσσα είναι ενιαία και αδιάλειπτη στη χρήση της. *Θα αναπτύσσονται, επίσης, σύντομοι διάλογοι*, προκειμένου να εξασκηθούν στον προφορικό λόγο και στην επικοινωνία.
- Στα μαθήματα ειδικοτήτων θετικών επιστημών οι μαθητές θα έρχονται σε *επαφή με την ελληνική ορολογία της επιστήμης*. Η *χρήση των αντίστοιχων όρων και στην αγγλική γλώσσα* θεωρείται αναγκαία ειδικότερα σε θέματα Επιστήμης Υπολογιστών, διότι σε αυτή είναι γραμμένη η παγκόσμια βιβλιογραφία την οποία στο μέλλον οι μαθητές θα αναγκαστούν να μελετήσουν. Σε αρκετές περιπτώσεις και όπου είναι εφικτό η επεξήγηση των όρων θα πραγματοποιείται στη ρουμανική γλώσσα, η οποία αποτελεί μητρική γλώσσα αρκετών μαθητών της σχολικής μονάδας. Επιπλέον, η χρήση εποπτικών πολυμεσικών πηγών (κείμενα, εικόνα, βίντεο κ.α) είναι αναγκαία για την βαθύτερη κατανόηση εννοιών επιστημονικών κειμένων και ειδικότερα στην περίπτωση μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Ο εκπαιδευτικός της αγγλικής γλώσσας σε συνεργασία τους εκπαιδευτικούς των Θετικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών και τις/τους μαθήτριες/τες θα συντάξουν ανά γνωστικό αντικείμενο και ανά τάξη γλωσσάρια όρων σε δύο γλώσσες, αγγλικά και ελληνικά, τα οποία θα υποστηρίζουν τους μαθητές στην κατανόηση των εννοιών.
- Όλες οι ειδικότητες θα μπορούν να αφιερώνουν μικρό χρόνο (π.χ. 5-10 λεπτά) της διδακτικής ώρας για α) παιχνίδι ρόλων (role play) μεταξύ μαθητών με σκοπό την εξάσκηση στην ελληνική γλώσσα ως προς την ορολογία της ειδικότητας και β) γλωσσική διδασκαλία σε μαθητές προερχόμενους από ξένα σχολεία με χρήση ειδικών εγχειριδίων ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης γλώσσας.
- Προώθηση της σχολικής μονάδας ως Φορέα Υποδοχής για Φοιτητές Πανεπιστημιακών Σχολών της Ελλάδας που επιθυμούν να συμμετέχουν σε πρόγραμμα πρακτικής άσκησης Erasmus+ (επικοινωνία με τον υπεύθυνο προγραμμάτων ελληνικών πανεπιστημίων).

Τέλος, σε όλα τα διδακτικά αντικείμενα θα συνεχίζουν να χρησιμοποιούνται συστηματικά προσαρμοστικά και διαδραστικά περιβάλλοντα, γνωστικά εργαλεία μάθησης, καθώς και μαθησιακά αντικείμενα που παρέχονται από επίσημους ιστότοπους του Υπουργείου Παιδείας της Ελλάδας, με σκοπό την υποβοήθηση και υποστήριξη της εξατομικευμένης και συνεργατικής μάθησης.

## 2° Σχέδιο Δράσης

Το σύγχρονο εργασιακό και κοινωνικοπολιτικό περιβάλλον είναι πολυδιάστατο και πολύπλοκο να το κατανοήσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες. Οι επιλογές δύσκολες και δυσδιάκριτες, καθώς η ρευστότητα και η συνεχής αλλαγή είναι το κύριο χαρακτηριστικό της εποχής. Η ενημέρωση για τα νέα δεδομένα στις επιστήμες και η επαφή με τον πραγματικό κόσμο της εργασίας αποτελεί αναγκαία συνθήκη πια, για να γεφυρώσουμε το χάσμα ανάμεσα στο σχολείο και τη ζωή μετά το σχολείο.

Στο πλαίσιο αυτής της προσπάθειας, η ομάδα δράσης θα επιδιώξει να συνεργαστεί με:

1. Φορείς στην Ελλάδα που υλοποιούν προγράμματα και θα υλοποιήσουν διαδικτυακές επιμορφωτικές συναντήσεις με μαθητές και μαθήτριες του σχολείου μας για θέματα εργασίας και επιστήμης.
2. Εταιρείες ή μεμονωμένα πρόσωπα (επιστήμονες, επιχειρηματίες κ.ά.), ώστε να ενημερώσουν τους μαθητές και τις μαθήτριες για το σύγχρονο εργασιακό περιβάλλον της Ρουμανίας και της Ελλάδας.

## 3° Σχέδιο Δράσης

1. Προγραμματίζεται η πραγματοποίηση δράσης για τους μαθητές της Β' και Γ' τάξης Λυκείου κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους 2021-2022 εντασσόμενο στα μαθήματα των εκπαιδευτικών της ομάδας δράσης, με θέμα WE ARE DIFFERENT! SO WHAT?

Ενδεικτική κατανομή ωρών έχει ως εξής:

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Οκτώβριος<br>(2 διδ. ώρες)      | <ul style="list-style-type: none"><li>· Τι σημαίνει για σένα καλός άνθρωπος;(καταιγισμός ιδεών)</li><li>· Είμαστε τελικά τόσο καλοί άνθρωποι όσο νομίζουμε;</li><li>· Γιατί να είμαι καλός; Τι έχω να κερδίσω;</li><li>· Καλοί τρόποι ή απλά υποκρισία;</li><li>· Διαφορετικότητα= Ποικιλία «Σε τι διαφέρουν οι άνθρωποι;»</li><li>· Διαφορετικότητα/ διαχωρισμός- Ανθρώπινα Δικαιώματα- Bullying- Cyberbullying</li><li>· Γιατί οι άνθρωποι κάνουν bullying;</li></ul> |
| Νοέμβριος<br>(2 διδ. ώρες)      | <ul style="list-style-type: none"><li>· Τι είναι ρατσισμός; Χρώμα- Εθνικότητα- Καταγωγή (βίντεο)</li><li>· Στιγματισμός</li><li>· Παχυσαρκία/ Ανορεξία- Fat shaming- Body shaming- Εμφάνιση- πρότυπα (βίντεο)</li></ul>   |
| Δεκέμβριος<br>(1 διδ. ώρα)      | <ul style="list-style-type: none"><li>· Ομοφυλοφιλία- Διεμφυλικότητα- Φυλομεταβατικότητα (transgenderism- transsexualism) (βίντεο)</li><li>· Sexual orientation- homophobia- transphobia</li></ul>  |
| Ιανουάριος<br>(1 διδακτική ώρα) | <ul style="list-style-type: none"><li>· Ασθένειες-Παθήσεις- Αναπηρία- Νανισμός- Αυτισμός- Σύνδρομο Down- Διαβήτης- Επιληψία- Αλωπεκία- Καρκίνος-Δυσλεξία- Μαθησιακές Δυσκολίες</li><li>· Εμφάνιση- Συμπεριφορά</li></ul>  |
| Φεβρουάριος<br>(2 διδ. ώρες)    | <ul style="list-style-type: none"><li>· Θρησκεία- Πολιτισμός- Αντισημιτισμός- Ισλαμοφοβία- Ξενοφοβία</li><li>· Σεξισμός- Μισογυνισμός- Slut-shaming</li><li>· Δημιουργία αφισών με σκίτσα-σλόγκαν των παιδιών</li><li>· Μπλούζες για όλους με τα σκίτσα-σλόγκαν των παιδιών</li></ul>   |

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Αναμνηστικές φωτογραφίες</li> <li>· Επίσκεψη σε ειδικό σχολείο</li> <li>· Γύρισμα βίντεο κατά του εκφοβισμού</li> </ul>
Μάρτιος (2 διδ. ώρες)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ταξισμός- Επάγγελμα- οικονομική κατάσταση- κοινωνική θέση</li> <li>· Εθισμός- Εγκληματικότητα και επανένταξη στην κοινωνία</li> </ul>
Απρίλιος (2 διδ. ώρες)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ευαλωτότητα- Ευαισθησία- Ντροπαλότητα</li> <li>· Στερεότυπα-ταμπού- κριτική σκέψη</li> <li>· Πως να απευθύνομαι στους άλλους ανθρώπους που είναι διαφορετικοί από μένα;</li> <li>· Political correct</li> </ul>
Μάιος (2 διδ. ώρες)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Συμπεριφορά- Ενημέρωση-Ενσυναίσθηση-Πρέπει να τους αποδέχομαι όλους;- Μπορώ να κάνω τη διαφορά;- Τελικά οι άνθρωποι αλλάζουν;</li> <li>· Συμπεράσματα</li> </ul>

Σημειώνεται ότι οι θεματικές ενότητες της δράσης συνάδουν με το περιεχόμενο του μαθημάτων αυτών.

2. Προβολή ταινίας Billy Elliot (γνωστό στην Ελλάδα ως Γεννημένος Χορευτής) την παγκόσμια ημέρα κατά του σχολικού εκφοβισμού 6η Μαρτίου 2022 και συμπλήρωση φύλλου εργασίας μετά το πέρας της προβολής με σκοπό την ευαισθητοποίηση των μαθητών. Λόγω του ότι η ημέρα αυτή είναι Κυριακή η προβολή θα πραγματοποιηθεί εργάσιμη ημέρα όπως θα οριστεί με εγκύκλιο του ΥΠΑΙΘ.

3. Στο πλαίσιο του μαθήματος "Γλώσσα και Λογοτεχνία" της Γ΄ τάξης Λυκείου αλλά και του μαθήματος "Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή" της Γ΄ τάξης Γυμνασίου προγραμματίζεται να πραγματοποιηθούν δράσεις για τους μαθητές όπως αναφέρονται παρακάτω:

- Ανθρώπινα δικαιώματα και η υποχρέωσή μας απέναντι σ' αυτά.
- Δημοκρατία και ισότητα μελών της κοινωνίας
- Bullying: μια παθογένεια ενάντια στη λογική
- Ρατσισμός και ξενοφοβία τα παραδείγματα του σκοτεινού παρελθόντος
- Προκατάληψη με τους πρόσφυγες και μετανάστες
- Διαδίκτυο και ηλεκτρονικό bullying

#### 4<sup>ο</sup> Σχέδιο Δράσης

Η έκδοση σχολικής εφημερίδας ανταποκρίνεται στην ανάγκη του σύγχρονου σχολείου να βρει τρόπους με τους οποίους οι μαθητές θα διαβάζουν, θα γράφουν με χαρά και θα συνεργάζονται μεταξύ τους, βρίσκοντας νέες διόδους επικοινωνίας. Ο εκπαιδευτικός σ' αυτή τη διαδικασία επιλέγει, ..., οργανώνει καταστάσεις, στις οποίες η γνώση μπορεί να δομηθεί από κοινού. Έτσι προκύπτει ένα από τα κύρια χαρακτηριστικά της εφημερίδας που είναι η ομαδική εργασία σε όλες τις δραστηριότητες που λαμβάνουν χώρα στα πλαίσια λειτουργίας της. Τα μέλη μιας ομάδας δηλαδή, συζητούν, συμφωνούν, διαφωνούν και ανταλλάσσουν απόψεις και με αυτόν τον τρόπο βάζουν σε ενέργεια γνωστικές διεργασίες που οδηγούν στην επίλυση ενός προβλήματος.

Μια άλλη παράμετρος της έκδοσης σχολικής εφημερίδας, που αξίζει να αναφερθεί, είναι η σύνδεση του σχολείου με το περιβάλλον (κοινωνικό, πολιτιστικό, παραγωγικό), ώστε οι μαθητές να αποκτήσουν μια συνολική αντίληψη για τη ζωή και να καλλιεργήσουν την κριτική

τους σκέψη ως αυριανοί πολίτες και μέλη μιας ευρύτερης κοινωνίας. Η μαθητική λοιπόν εφημερίδα μπορεί να χαρακτηριστεί ως ένα ανοιχτό παράθυρο στη γνώση και μια ώθηση για δημιουργία, συνεργασία και συμμετοχικότητα στη σχολική και όχι μόνο ζωή.

Η σχολική μονάδα θα προχωρήσει στην έκδοση ηλεκτρονικής εφημερίδας με τίτλο **Τα Νέα της “Αθηνάς”**, η οποία θα αναρτάται στον ιστότοπο του σχολείου, με θεματολογία:

- α. Σχολική επικαιρότητα - Νέα της κοινότητας
- β. Άρθρα ευαισθητοποίησης μαθητών σε κοινωνικά ζητήματα
- γ. Κουίζ μάθησης και ψυχαγωγίας
- δ. Συνεντεύξεις σε σημαίνοντα πρόσωπα της τοπικής κοινωνίας, της επιστήμης κ.α.

Οι μαθητές θα έχουν ενεργή συμμετοχή στο περιεχόμενο της μέσα από δική τους αρθρογραφία, συλλογή υλικού και μετά από συνεργασία με το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας. Για το λόγο αυτό θα δημιουργηθεί συντακτική επιτροπή μαθητών, η οποία θα ασχοληθεί με την επιλογή και την ταξινόμηση των κειμένων και της θεματολογίας της εφημερίδας.

Οι Ομάδα Δράσης θα παρακολουθεί, συντονίζει, υποστηρίζει τη συντακτική επιτροπή και τις ομάδες μαθητών που θα δημιουργηθούν, και θα συμβάλει ως προς το περιεχόμενο της εφημερίδας.

Προγραμματίζεται η έκδοση των παρακάτω τευχών για το διδακτικό έτος 2021-2022:

- 1ο Τεύχος / Νοέμβριος-Δεκέμβριος 2021
- 2ο Τεύχος / Ιανουάριος-Φεβρουάριος-Μάρτιος 2022
- 3ο Τεύχος / Απρίλιος-Μάιος-Ιούνιος 2022

Ο παραπάνω προγραμματισμός εξαρτάται από την επιδημιολογική κατάσταση της χώρας και τις ειδικές συνθήκες που πιθανόν να προκύψουν.

### **5<sup>ο</sup> Σχέδιο Δράσης**

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αποτελεί βασική προϋπόθεση για την προσωπική και επαγγελματική τους εξέλιξη και για την άμεση ανταπόκρισή τους στις ραγδαίες εξελίξεις της τεχνολογίας, της επιστήμης του κάθε εκπαιδευτικού, της παιδαγωγικής και διδακτικής πρακτικής. Επίσης, αποτελεί αναγκαίο εφόδιο, προκειμένου να ανταποκριθούν και στις ανάγκες των μαθητών και των μαθητριών, έτσι ώστε να τους παρέχουν τα εφόδια με τα οποία θα μεταβούν στο σύγχρονο κοινωνικό, πολιτικό και εργασιακό περιβάλλον.

Δυστυχώς, οι εκπαιδευτικοί του εξωτερικού δεν έχουν την ευκαιρία να επιμορφωθούν δια ζώσης στα προγράμματα που υλοποιούνται από ΙΕΠ, Πανεπιστήμια και άλλους φορείς. Ευτυχώς, αρκετά προγράμματα λόγω πανδημίας υλοποιούνται διαδικτυακά και έτσι, θα έχουν την ευκαιρία να τα παρακολουθήσουν, όπως έπραξαν και κατά τη σχολική χρονιά 2020-21.

Η Ομάδα Δράσης αναλαμβάνει να:

1. Διερευνά για προγράμματα επιμόρφωσης που υλοποιούνται διαδικτυακά και να ενημερώνει τις/τους συναδέλφους.
2. Συνεργαστεί με φορείς στην Ελλάδα και να διερευνήσει αν μπορούν να επιμορφώσουν σε διάφορες θεματικές τις/τους εκπαιδευτικούς του Γυμνασίου και Λυκείου του Ελληνικού Σχολείου Βουκουρεστίου.
3. Παρέχει επιμόρφωση ενδοσχολική σε θέματα που έχουν πιστοποίηση και γνώση.

Θα πραγματοποιηθούν τρεις (3) ενδοσχολικές επιμορφώσεις από εκπαιδευτικούς του σχολείου, ως εξής:

- Προσομοίωση Μαθητικού Συμβουλίου Τάξης (εργαστηριακό, 2 ώρες) με εισηγήτρια τη Δρ Μαρία Παπαδοπούλου, κλ. ΠΕ02.
- Εισαγωγικό Σεμινάριο Wordpress (8 ώρες - 2 ώρες/εβδομάδα) με εισηγητή τον Δρ Παναγιώτη Μπλίτσα, κλ. ΠΕ86.
- Γνωστικά Εργαλεία Μάθησης και Μοντέλα Κατανόησης Κειμένου κατά την Ανάγνωση (6 ώρες - 2 ώρες/εβδομάδα) με εισηγητή τον Δρ Παναγιώτη Μπλίτσα, κλ. ΠΕ86.